

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад N 100
общеразвивающего вида г. Кола
муниципального образования Кольский район Мурманской области

СПРАВКА

**по организации развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Методические рекомендации Минобрнауки РФ «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО педагоги обеспечивают реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды педагогам ДОУ следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании ее необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН¹.

С учетом вышеуказанных требований развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОУ в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды для ДОУ базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач в каждой возрастной группе ДОУ.

ФГОС ДО обозначает требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

- Организация образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает полный процесс образовательной деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Полноценное и одновременное функционирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДООУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДООУ в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях (совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы, обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организованная в ДООУ и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка и позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДООУ.

Предметное содержание

Все предметы (оборудование, игрушки) развивающей предметно-пространственной среды ДООУ известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и также предметы для совместной деятельности ребенка с педагогом.

Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию разделено на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- Применение элементов развивающей предметно-пространственной среды в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.

- Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства развивающей предметно-пространственной среды могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.
- Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Педагоги ДОУ уделяют внимание развивающим свойствам элементов развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря своему развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития, что повышает эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОУ.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

Немаловажную роль при организации развивающей предметно-пространственной среды приобретают и цветовые характеристики. Все помещения ДОУ окрашены в цвета приятные для восприятия ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО пространство развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны ДОУ трансформируются: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя развивающую предметно-пространственную среду педагоги ДОУ помнят о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Направления образовательных областей с учетом взаимодействия

Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Основные направления образовательной области				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Социально-коммуникативное развитие

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Развитие трудовой деятельности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
Патриотическое воспитание		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Речевое развитие

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.
- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.
- Воспитание звуковой культуры. Цель направления - формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.
- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Направления образовательной		Задачи (ФГОС ДО)
-----------------------------	--	------------------

области «Речевое развитие»		
Развитие словаря		Овладение речью как средством общения и культуры
Воспитание звуковой культуры		Обогащение активного словаря
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Развитие связной речи		Развитие речевого творчества
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Формирование грамматического строя речи		
Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Познавательное развитие

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.
- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.
- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления образовательной области « <u>Познавательное развитие</u> »		Задачи (ФГОС ДО)
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания		Формирование познавательных действий, становление сознания
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Знакомство с социальным миром		Развитие воображения и творческой активности
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

		мира, о свойствах и отношениях объектов окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)
Развитие элементарных математических представлений		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру, миру природы.
- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).
- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.
- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников

Направления образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы		Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
		Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира		Формирование элементарных представлений о видах искусства
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Художественная деятельность		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной и пр.)

Физическое развитие

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»		Задачи (ФГОС ДО)
Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности		Развитие различных физических качеств
		Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Правильное выполнение основных движений

		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
Становление ценностей здорового образа жизни		Овладение подвижными играми и правилами
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Функциональный модуль «Игровая» Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

Реализуемые виды деятельности										
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая		
x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Целевой возраст детей										
Возрастная группа										
I группа раннего возраста		II младшая		Младше-средняя			Старше подготовительная			
Возраст										
1,5 -2,5		2,5-3,5		3,5-5			5-7			
x		x		x			x			

Функциональный модуль «Творчество» Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- Развитие детского творчества;
- Развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Для родителей:

- Развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно- исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
І Группа раннего возраста	ІІ младшая			Младше-средняя		Старше-подготовительная		
Возраст								
1,5-2,5	2,5-3,5			3,5-5		5-7		
х	х			х		х		

Наименование	Количество на модуль по возрастным группам			
	Возрастная группа			
	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-5	5-7
Автомобили (крупного размера)	3	3	4	3
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
Автомобили (среднего размера)	5	7	10	10
Альбомы по декоративно –прикладному искусству				2
Бинокль/подзорная труба				1
Большой детский атлас		1	1	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
Бубен маленький	1	1	1	1
Бубен средний	1			
Весы детские		1	1	1
Витрина/лестница для работ по лепке		1	1	1
Головоломки-лабиринты	2	2	2	2
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект			1	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1		
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1		
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	3			

Детский набор музыкальных инструментов	1	1	2	2
Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками		1	1	
Домино логическое с разной тематикой - комплект			3	4
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	2	2	6	6
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	4	3
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»			6	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	3	3	3
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами	1	1	1	1
Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов) – комплект (конструкторы)	1	1	1	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект				2

Календарь погоды настенный	1	1	1	1
Каталки - с палочкой или шнурком	2			
Книги детских писателей - комплект		1	1	1
Коврик массажный	2	2	2	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1		
Коллекция бумаги				2
Коллекция минералов			1	1
Коллекция растений (гербарий)			2	2
Коллекция семян и плодов		1	1	1
Коллекция тканей	1	1	1	1
Кольцеброс	1	1	1	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2	1	1
Коляска-люлька для кукол	3	1	1	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	
Комплект деревянных игрушек-забав				1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1			
Комплект костюмов по профессиям		1	2	2
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			2	2
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»				2
Конструктор деталей среднего размера	1	1		
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект		1	2	2

Коробочка «Учись считать»				20
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1		1	
Куклы (крупного размера)			4	3
Куклы (среднего размера)	4	3	4	4
Куклы-младенцы	2	2		
Кукольная кровать	1		2	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект		1	1	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	1
Кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка)	1		1	
Ландшафтный макет (коврик) с дикими и домашними животными и птицами		1	1	1
Лодка, катер, корабль (среднего размера)			3	
Лото с разной тематикой - комплект		3	6	6
Магнитная доска настенная			1	
Матрешка 5-ти кукольная	2	1		1

Модуль-основа для игры - кухня	1	1	1	1
Модуль-основа для игры - магазин		1	1	1
Модуль-основа для игры - парикмахерская	1	1	1	1
Модуль-основа для игры - поликлиника		1	1	1
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	3	1	
Мозаика разной степени сложности	1	1	2	1
Набор врача		1	1	

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	
Мольберт двухсторонний				1
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста			1	
Бытовая техника (комплект)	1	1	1	1
Мяч надувной	1	1	2	2
Мяч прыгающий		4		
Набор "лото": последовательные числа				1
Набор "Парковка" (многоуровневая)				1
Набор для уборки			1	
Набор «Зоопарк»	1	1	1	1
Набор волчков (, разной формы)	1			
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	2	1	1
Набор деревянных игрушек-забав			1	

Палочки Х. Кюизенера		1		1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		1		
Набор знаков дорожного движения				1
Набор игрушек для игры с песком		5		

Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	1	1
Набор картинок для группировки и обобщения - комплект			1	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		1	1	1
Набор карточек с изображением предмета и названием			1	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)			1	1
Корабли и лодки (водный транспорт)				1
Шнуровки	7	5	4	
Набор кубиков среднего размера	1			
Набор кукольной одежды			1	1
Набор кукольных постельных принадлежностей			2	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	2	1
Набор трафаретов	5	10	5	5
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1	1	1
Гладильная доска, утюг		1	1	
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)			3	

Набор пазлов - комплект		6	3	6
Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		1	1	1
Набор парикмахера		1	1	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики			1	
Набор парных картинок на соотнесение - комплект			1	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1
Набор продуктов для магазина			1	1
Набор разноцветных кеглей с мячом			3	

Перчаточные куклы		8	6	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета		4		
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	2	3		

Скорая помощь (машина, среднего размера)			3	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1	1	1	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект			1	
Телефон игровой		1	2	
Физическая карта мира (полушарий)				1
Часы игровые			1	
Чековая касса игровая		1	1	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая			1	1
Юла		2		
Неваляшка	1	1		

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		1		1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям			1	
Самолет	2	1		
Набор солдатиков (мелкого размера)			1	
Набор столовой посуды для игры с куклой			1	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	
Набор чайной посуды		1	1	1
Наглядные пособия символики России	1	1	1	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	1		
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект				1
Настольно-печатные игры для средней группы - комплект			1	

Функциональный модуль «Физкультура» Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Игровая	Комму- ника- тивная	Позна- ватель- но- ис- следо- ва-	Иобра- зитель- ная	Музы- кальная	Воспри- ятие ху- доже- ственной	Кон- струи- рование	Трудовая
x	x						
Целевой возраст детей							
Возрастная группа							
Группа раннего возраста		Младшая		Младше-средняя		Старше-подготови- тельная	
Возраст							
1,5-2,5		2,5-3,5		3,5-5		5-7	
x		x		x		x	

Перечень компонентов функционального модуля

Дуга малая	5
Канат для перетягивания	1
Коврик массажный	2
Кольцеброс	1
Лента короткая	20
Мат гимнастический складной	1
Мяч баскетбольный	1
Мяч утяжеленный (набивной)	20
Мяч футбольный	1
Набор мячей (разного размера, резина)	20
Набор разноцветных кеглей с мячом	20
Настенная лесенка (шведская стенка)	2
Обруч (малого диаметра)	5
Прыгающий мяч с ручкой	2
Секундомер механический	1
Скакалка детская	10
Скамейка гимнастическая	2
Султанчики для упражнений	20
Флажки разноцветные (атласные)	20

Функциональный модуль «Музыка» Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры.

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познаватель-но-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х			х	х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Группа раннего возраста			Младшая	Младше-средняя		Старше-подготовительная		
Возраст								
1,5-2,5			2,5-3,5		3,5-5		5-7	
х			х		х		х	

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование	Количество на модуль
Барабан с палочками	1
Бубен	1
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
Дудочка	3
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
Кастаньета с ручкой	2
Кастаньеты деревянные	2
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
Маракасы	2
Металлофон	2
Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
Грещетка	1
Фортепиано	1
Свистулька	2
Музыкальный центр	1

